РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 189»
Октябрьского района г. Саратова
Протокол №5 от 31.03. 2025года

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МДОУ «Детский сад № 189»
Октябрьского района г. Саратова
Протокол №4 от 31.03. 2025года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №110-од от 31.03. 2025 года
Заведующий МДОУ «Детский сад № 189»
Октябрьского района г. Саратова
_____ О.В. Рябинина

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

МДОУ «Детский сад № 189»

Октябрьского района г. Саратова

за 2024 год

Саратов 2025

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова (МДОУ «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова)
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Тип организации	Бюджетное учреждение
Вид учреждения	Детский сад
Почтовый адрес	410017, г. Саратов, ул. Весенний проезд, д.4
Телефон	8 (8452) 20-22-43
e-mail	dets189@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «ГОРОД САРАТОВ»
Дата создания	1968 год
Лицензия на образовательную деятельность	от 23.03.2016 года №2564, серия 64ЛО1 № 0002286, бессрочная
Руководитель	Рябинина Ольга Викторовна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова (далее ДОУ) является правопреемником учреждения «Детский сад-ясли № 189», открытого в 1968 году. Расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий.

Плановая мощность – 144 человек. Общая площадь застройки 1320,7 м^2, из них площадь помещений, используемых для нужд образовательного процесса – 925,1 м^2.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МДОУ «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а так же приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили в повестку педагогического совета.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета № 1 от 28.08.2024 года. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс это: углубленная работа по физическому, социально – коммуникативному, речевому и художественно – эстетическому развитию обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Саратовской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе Парциальной программа «Культурный дневник дошкольника

Саратовской области», Васильева А. А., Жуковская Н. А., Лабутина Н. В. и др, - Саратов.: ГАУ ДПО «СОИРО», 2023

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Направление	**Возраст**	**Количество детей**
Общеразвивающее	1-я младшая	25
	Младшая	23
	Средняя	31
	Старшая	34
	Подготовительная №1	23
	Подготовительная №2	17
Итого		153

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Всего семей – 149.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников, %
Полная	119	87
Неполная с матерью	18	13
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников, %
Один ребенок	77	56
Два ребенка	40	29
Три ребенка и более	20	15

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование. МДОУ «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова сотрудничает с ЦДОДдД Октябрьского района г. Саратова. В детском саду в 2024 году сотрудники центра работали по Программам художественно-эстетической направленности: хореографические кружки.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/2024 учебном году в МДОУ «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.

Родительский комитет (Совет родителей)	- принимает участие в обсуждении локальных актов Учреждения по вопросам, касающимся взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, рассматривает вопросы о внесении в такие акты необходимых изменений; - содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса; - обсуждает внутренние локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Комитета; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

В ДОУ функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОУ и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности ДОУ запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года ДОУ ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО ДОУ строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения, определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова (далее - ОП ДО ДОУ) может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО ДОУ, формах организации и методах решается непосредственно МДОУ «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова.

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

- планируемые результаты освоения ОП ДО ДОУ заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП ДО ДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОУ (воспитателем, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- Наблюдение /основной/. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдай за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

- Анализ продуктов детской деятельности.
- Свободные беседы с детьми.
- Специальные диагностические ситуации.
- Специальные методики.

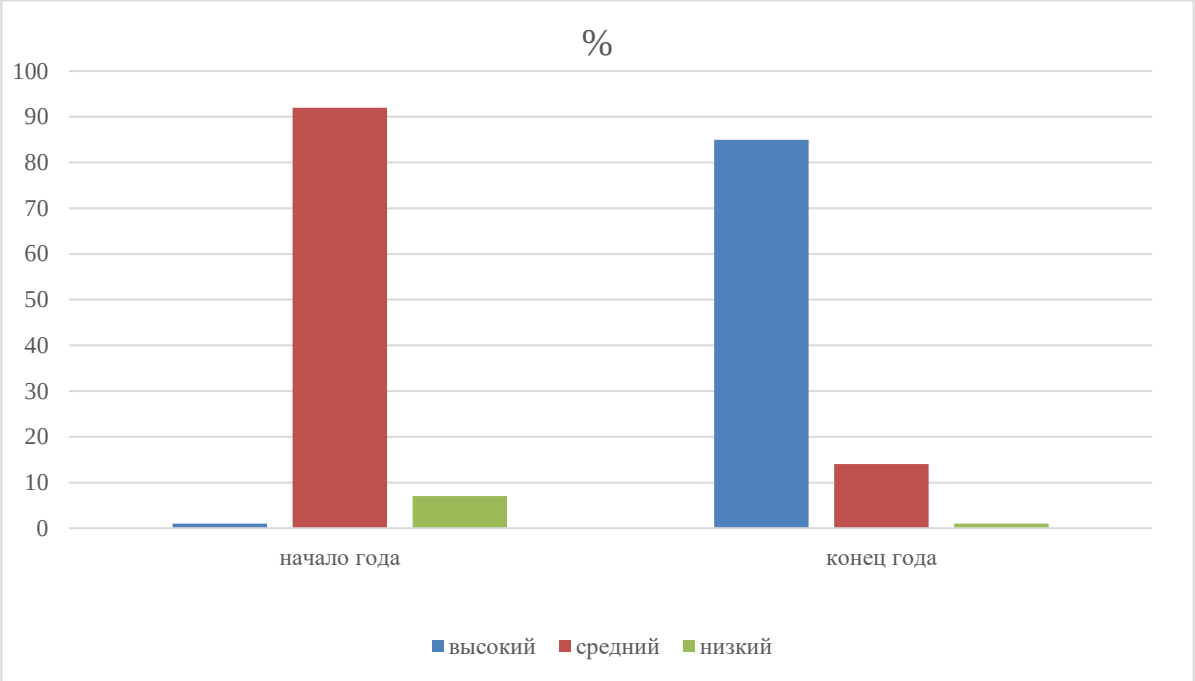
Периодичность проведения педагогической диагностики.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО ДОУ в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО ДОУ его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить ***индивидуальную динамику развития ребенка.***

Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения *Диагностических карт*.

Результаты педагогического мониторинга по итогам 202/2024 учебного года

Образовательная область	Уровень развития	Первая младшая		Младшая		Средняя		Старшая 1		Старшая 2		Подготовительная		Итого	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
	Кол-во детей	**15**	**17**	**25**	**27**	**27**	**24**	**19**	**21**	**25**	**26**	**29**	**29**	**140**	**144**
Социально-коммуникативное развитие	**В**	0	10	0	24	0	22	0	15	0	20	0	29	**0**	**120**
	С	13	7	23	3	26	2	16	6	23	6	27	0	**128**	**24**
	Н	2	0	2	0	1	0	3	0	2	0	2	0	**12**	**0**
Познавательное развитие	**В**	0	10	0	25	0	23	0	17	0	20	0	29	**0**	**124**
	С	14	7	23	2	26	1	17	4	23	6	27	0	**130**	**20**
	Н	1	0	2	0	1	0	2	0	2	0	2	0	**10**	**0**
Речевое развитие	**В**	0	11	0	24	0	24	0	14	0	16	0	29	**0**	**118**
	С	14	6	23	3	26	0	16	7	23	10	27	0	**129**	**26**
	Н	1	0	2	0	1	0	3	0	2	0	2	0	**11**	**0**
Художественно-эстетическое развитие	**В**	0	10	0	25	0	17	0	18	0	19	0	29	**0**	**118**
	С	14	7	23	2	26	7	16	3	23	7	27	0	**129**	**26**
	Н	1	0	2	0	1	0	3	0	2	0	2	0	**11**	**0**
Физическое развитие	**В**	0	11	0	25	0	24	0	21	0	21	0	29	**0**	**131**
	С	15	6	23	2	26	0	17	0	23	5	27	0	**131**	**13**
	Н	0	0	2	0	1	0	2	0	2	0	2	0	**9**	**0**



Вывод: Сравнительный анализ показал положительную динамику индивидуального развития воспитанников к концу 2023-2024 учебного года: низкий уровень развития воспитанников отсутствует, по всем образовательным областям значительно увеличился высокий уровень.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия: родительские собрания, педагогические советы, на которых обсуждались доступные для дошкольников формы работы. Разработаны памятки и буклеты, подобран демонстрационный материал по теме информационной безопасности в сети.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми и т.д.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 189» в 2024 году были положены образовательная программа

дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Дети с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году отсутствуют.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Районный уровень		
Районный конкурс рисунков «И помнит мир спасенный…»	Вова К. Мирослава Ч.	1 место 3 место
Районный конкурс поделок «Тайны вселенной»	Агата Ф., Полина М., Ярослав Л.	участие
Районный конкурс рисунка, посвященного Дню защитника Отечества, «На страже Родины»	Агата Ф.	1 место
Районный конкурс рисунков, «Мы-наследники Победы», посвященного 79-й годовщине Дня Победы	Мия С.	2 место
Районный конкурс поделок «Ларец новогодних чудес»	Вика С. Арина С. Вика К. Глеб Б., Сара М.	1 место 2 место 3 место сертификат
Городской уровень		
Городской видеоконкурс патриотической песни для дошкольников «Мы – дети твои, Россия»	Детский вокальный ансамбль «Ягодки» Дуэт группы «Веснушки»	сертификаты
Городская акция «Открытка на асфальте», посвящённая Дню защиты детей	Михаил Ф., Настя А., катя А.,	участие
Открытый конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия - 2024»	Камилла М. Виктория С. Василиса К., Костя Б., Вова К.	3 место 2 место сертификат
Областной уровень		
Областной дистанционный конкурс «От малой речки до большой Волги»	Роман С.	лауреат
Областной конкурс «Гагарин! Космос! Саратов!»	Михаил Ф, Илья М., Анна Д., Ярослав Л., Алиса Б., Леша З., Эвелина И., Саша К., Марк Б., Лев В., Вика Б., Владимир К., Вика С., Анна Д., Настя К.	сертификаты
Областной дистанционный детско-родительский конкурс «Леший – защитник леса»	Вова К, Василиса К, Леша Л., Виктория С., Арина С.	сертификаты

Региональный уровень		
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Памяти героев верны!»	Вова К., Полина М.	1 место
V юбилейный открытый заочный конкурс «Героическая летопись Победы!»	Эвилина И.	сертификат
Региональный конкурс творческих работ, «Великий А.С. Пушкин»	Маша К. Алиса Б.	1 место 2 место
Конкурс детского рисунка «Здравствуй, природа!»	Дарина Н. Ева У.	сертификаты
Всероссийский уровень		
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «С Днем защитника Отечества!»	Ярослав Л.	1 место
Всероссийский конкурс художественного слова, посвященного Дню Победы «Пусть память в сердце говорит»	Сергей П.	1 место
Всероссийский детский конкурс «Волшебные узоры зимы»	Лада В.	1 место
Всероссийский конкурс чтецов «Любимые детские писатели: Чуковский»	Полина М.	1 место
Всероссийский конкурс «Родина» номинация «Блокада Ленинграда»	Коллектив воспитанников группы «Ромашка»	1 место
Всероссийская онлайн олимпиада для дошкольников Знатоки»	Сара М.	1 место
Всероссийская блиц-олимпиада «Спорт – это жизнь»	Коллектив группы «Почемучки»	1 места
Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	София С.	1 место
Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени»	Мирослава Б.	

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ не проводилась.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО ДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами проводилсь:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;
- тренини с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги ДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Детей с первой группой здоровья – 59 человек (36%), со второй группой здоровья – 85 (56%), с третьей – 9 (8%), с четвертой – 0 (0%).

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия во всех возрастных группах, традицией стало организация и проведение Дней здоровья с участием родителей.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения, План совместной работы по предупреждению детского дорожного травматизма с ОГИБДД Управления МВД России по г. Саратову. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОУ педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам младшей и старшей групп, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь педагог-психолог оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, педагог-психолог проводил диагностику эмоционального состояния, используя проективную методику «Я и моя семья». Результаты диагностики показали, что у детей внутреннее семейные отношения и эмоциональный фон положительный. В течение года педагог-психолог проводил наблюдения с фиксацией данных в протокол.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организовано тематическое развлечение «Цветок семейного счастья».

В течение года был в группах создавались альбомы «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями, что помогло сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, круглые столы. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 21 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает:

1 заведующий,

1 старший воспитатель,

6 воспитателей,

2 специалиста: музыкальный руководитель, педагог-психолог.

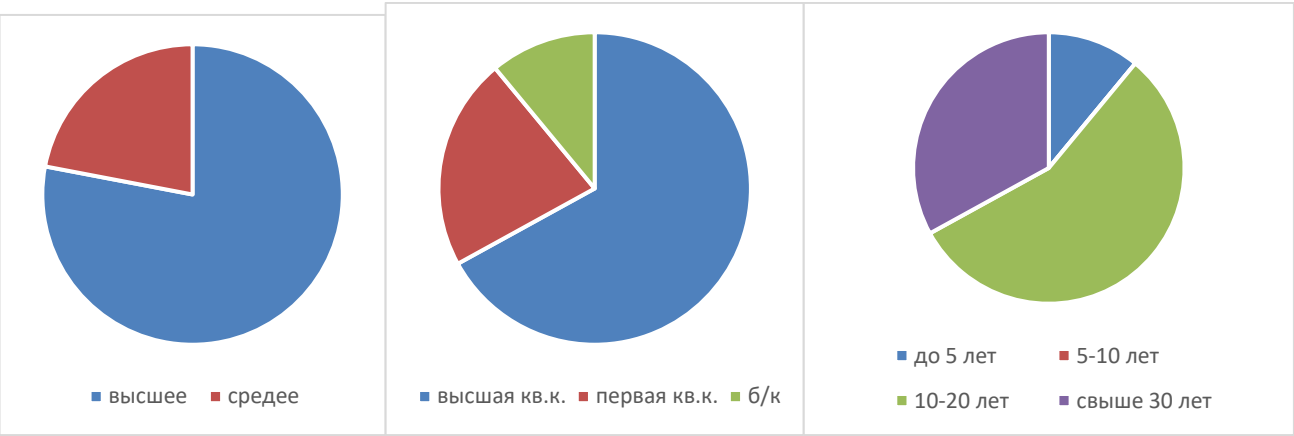
Соотношение воспитанников, приходящихся на взрослого:

воспитанник/педагоги — 17/1;

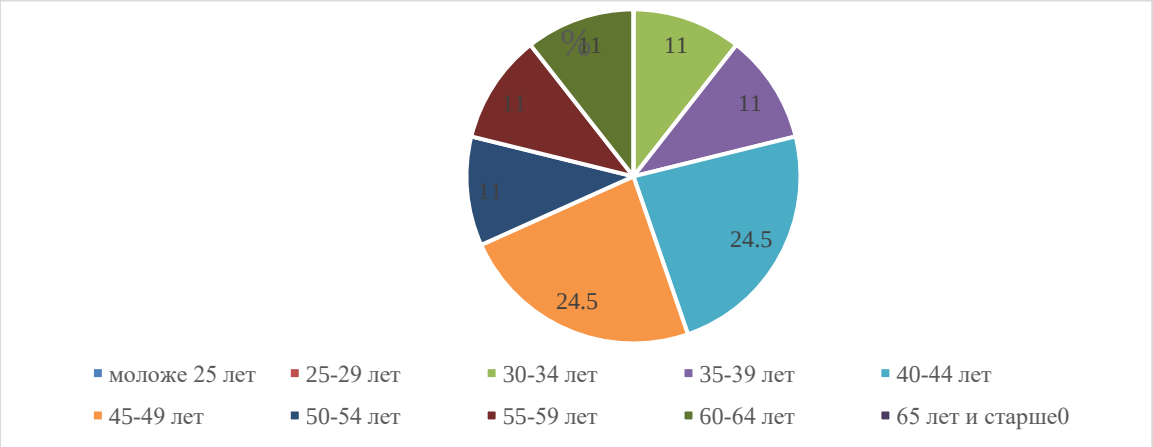
воспитанники/все сотрудники — 7/1.

8 педагогов (90%) имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года.

Характеристика педагогических кадров по образованию



Образование, количество работников	**Наличие квалификационных категорий, количество работников**	**Педагогический стаж работы, количество работников**
Высшее — 7 чел. (78%) Среднее специальное — 2 чел. (22%)	Высшая — 6 чел. (67%) Первая — 2 чел. (22%) СЗД — 0 чел. Без категории — 1 чел. (11%)	До 5 лет — 1 чел. (11%) 5 — 10 лет. —0 чел. 10-20 лет — 5 чел. (56%) Свыше 30 лет — 3 чел. (33%)



Возрастная категория, количество работников	
моложе 25 лет — 0 чел. 25-29 лет. — 0 чел. 30-34 лет — 1 чел. (11%) 35-39 лет — 1 чел. (11%) 40-44 лет — 2 чел. (24,5%)	45-49 лет — 2 чел. (24,5%) 50-54 лет— 1 чел. (11%) 55-59 лет — 1 чел. (11%) 60-64 лет— 1 чел. (11%) 65 лет и старше — 0 чел.

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- консультации «Оформление электронного Портфолио»; «Как предотвратить насилие в семье»; «ФОП и современное дошкольное образование»;
- смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда группы в соответствии с ФОП ДО»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

90% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации внедрению ФОП ДО в образовательного процесса».

На заседании установочного педагогического совета педагогами продолжено обсуждение Порядка аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение 2024 года с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В ДОУ созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Участник	Результат
Районный конкурс молодых специалистов дошкольного образования «Педагогическая волна - 2024»	Архипова Ю.Е.	сертификат
Городской конкурс флешмобов «Моя Родина - Россия»	Голушкина Е.М. Орешина Ю.А. Архипова Ю.Е. Сафонова Н.В. Радченко Л.В. Лазарева И.В. Трошина М.Б.	сертификат
Региональный конкурс творческих работ, «Великий А.С. Пушкин»	Краснобельмова А.Ю.	1 место
Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Педагогический дуэт»	Голушкина Е.М. Лазарева И.В. Архипова Ю.Е. Орешина Ю.А. Сафонова Н.В.	1 места
Всероссийский конкурс «Песочная фантазия»	Орешина Ю.А.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	Голушкина Е.М.	1 место
Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»	Краснобельмова А.Ю.	2 место
Всероссийский педагогический конкурс номинация «Методическая разработка»	Краснобельмова А.Ю.	2 место
Всероссийский конкурс для педагогов «Российские таланты»	Сафонова Н.В.	1 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства и творчества «Лучший педагог года - 2024»	Лазарева И.В. Радченко Л.В. Трошина М.Б.	1 места
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Голушкина Е.М.	2 место
Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в детском саду»	Балабанова Н.Н.	1 место

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Ощущается острая нехватка педагогических кадров.

В ДОУ созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО ДОУ, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Необходимо закупить комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	70
Музыкальные инструменты	80
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	70
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	70
Технические средства обучения	70
Детская литература	70
Методическая литература	80

Игровой материал и оборудование в возрастных группах нуждается в обновление. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями ДОУ укомплектован на 80 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МДОУ «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова создана материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДОУ имеется система видеонаблюдения (8 видеокамер наружных, 1 монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ. Своевременно организовывалось обучение и проверка знаний, требований охраны труда работников учреждения. Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6
- спальных помещений - 2
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий и праздников -1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1

- медицинский блок с кабинетом, изолятором и процедурным кабинетом -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровые, познавательные, обеденные зоны.

В 2024 году ДОУ приобреталось: стиральная машина – 1 шт., водонагреватель – 1 шт., чистящие и моющие средства, дезсредства и антисептические средства, мягкий инвентарь, канцтовары для детского творчества. В 2024 году в ДОУ проводился косметический ремонт.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории частично соответствует действующим санитарным требованиям к устройству (необходима замена асфальтового покрытия), содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

Ноутбуки - 4 штуки

Компьютеры - 4 штуки

Мультимедийные проекторы – 2 штуки

МФУ – 2 штуки

Телевизор – 1 штука

Музыкальный центр – 3 штуки

Сайт в сети интернет

Сетевые и коммуникационные устройства:

- 1 компьютер имеет выход в интернет;

Собственный веб — сайт, https://ds189-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/. Информация представлена в соответствии с действующим законодательством.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование)
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

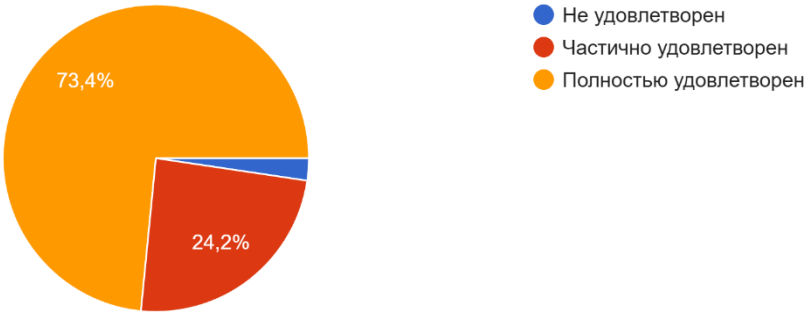
- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

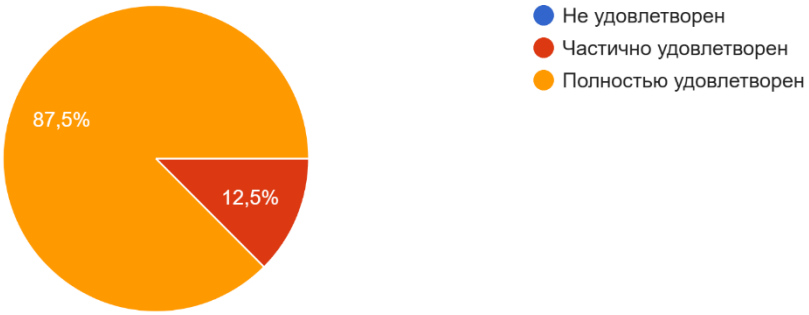
В период с 17.03.2025 по 21.03.2025 среди родителей (законных представителей) на тему «Степень удовлетворенности оказываемых услуг», в котором приняло участие 131 человек.

Получены следующие результаты:

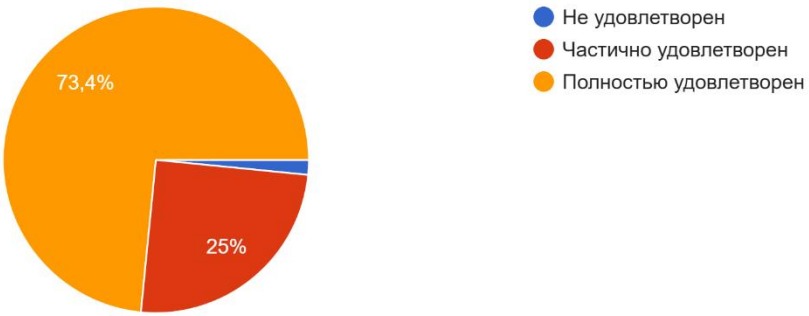
- доля получателей услуг, полностью удовлетворены осведомленностью о работе дошкольных групп: о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности – 73,4%;



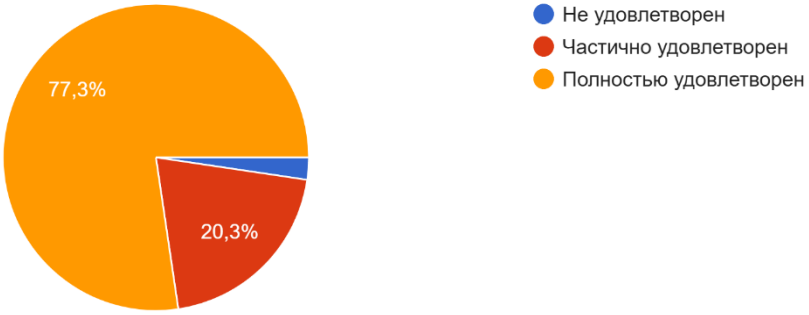
- доля получателей услуг, полностью удовлетворены осведомленностью о работе дошкольных групп: о режиме работы группы – 87,5%;



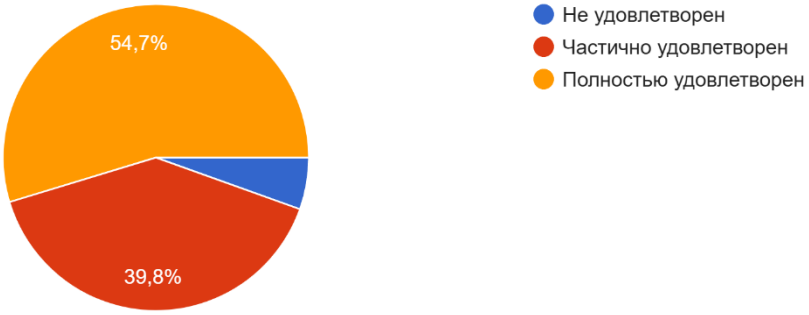
- доля получателей услуг, полностью удовлетворены осведомленностью о работе дошкольных групп: об организации питания – 73,48%;



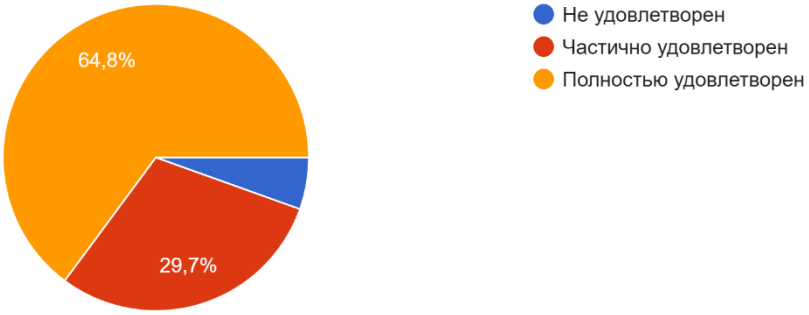
- доля получателей услуг, полностью удовлетворены осведомленностью о работе дошкольных групп: о проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка – 90,8%;



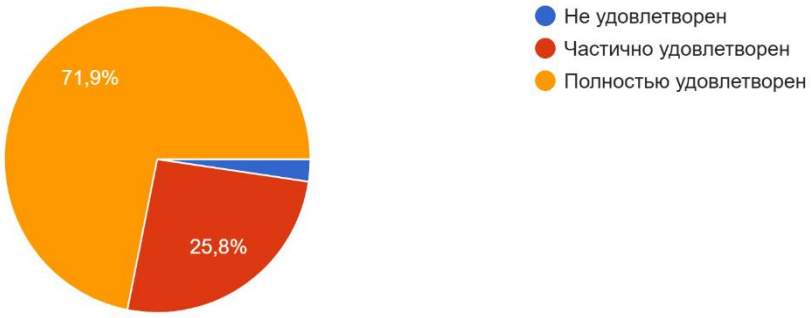
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 54,7%;



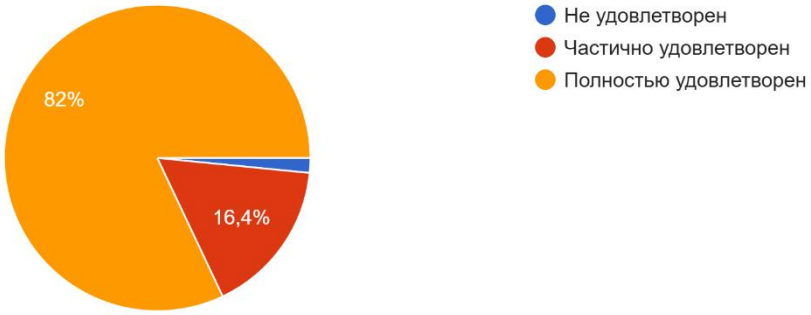
- доля получателей услуг, удовлетворенных обеспечением игрушками и развивающими пособиями— 64,8%;



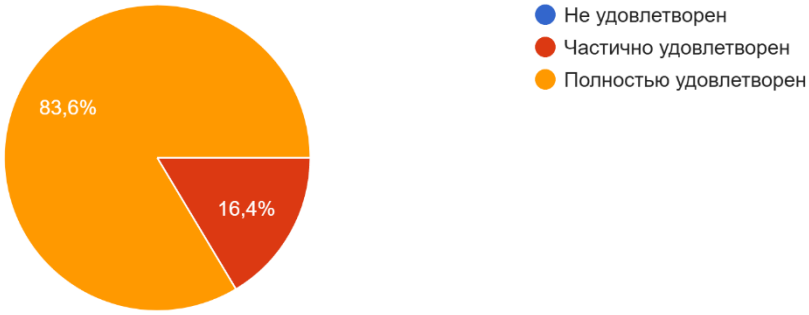
- доля получателей услуг, полностью удовлетворены санитарно-гигиенических условий детского сада – 71,9%;



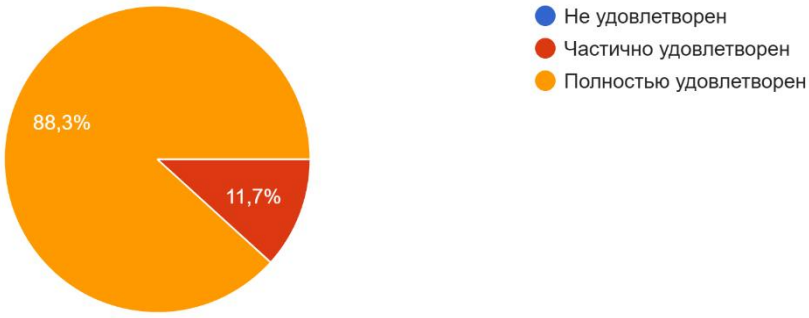
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством образовательных услуг — 82%;



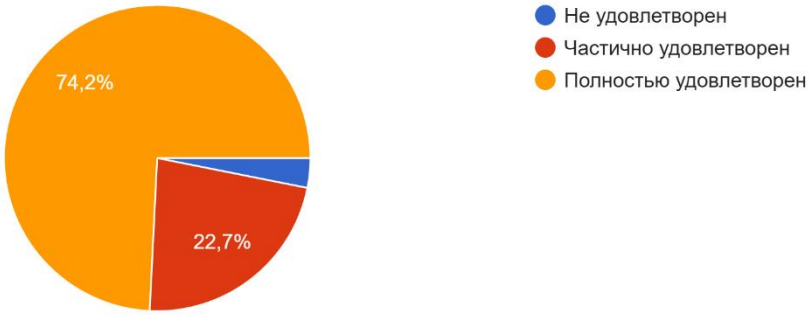
- доля получателей услуг, полностью удовлетворены взаимоотношениями педагогов, специалистов, младших воспитателей с детьми– 83,6%;



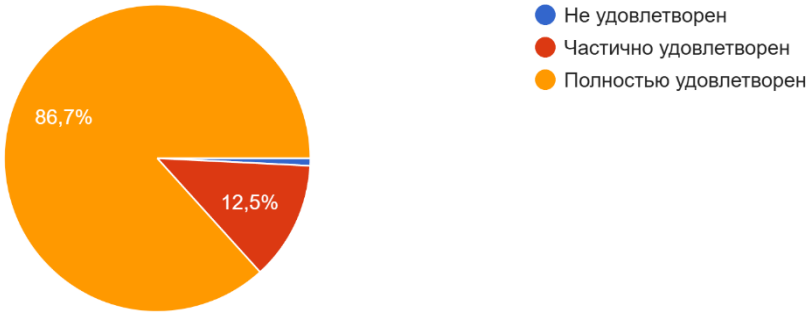
- доля получателей услуг, полностью удовлетворены взаимоотношениями педагогов, специалистов, младших воспитателей с родителями– 97,7%;



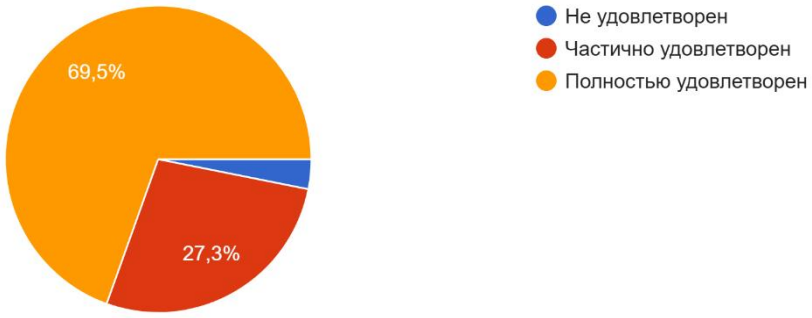
- доля получателей услуг, полностью удовлетворены проводимой в детском саду работой по сохранению и укреплению здоровья детей – 74,2%;



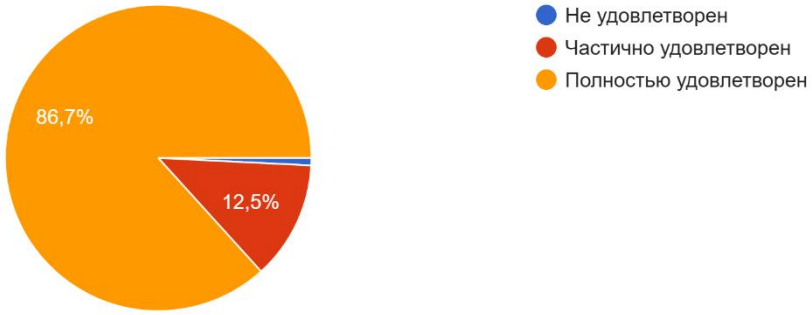
- доля получателей услуг, полностью удовлетворены профессионализмом педагогов – 86,7%;



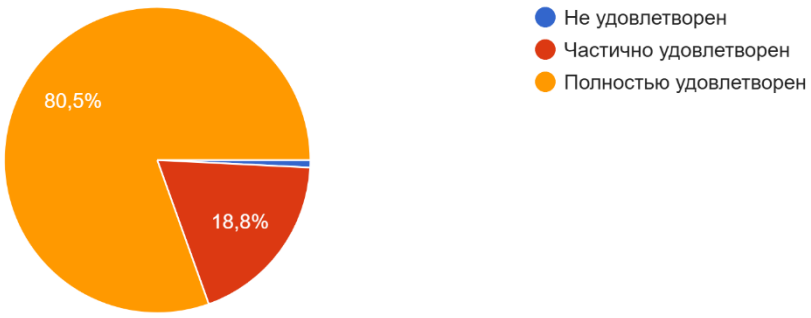
- доля получателей услуг, полностью удовлетворены насыщенностью образовательного процесса – 69,5%;



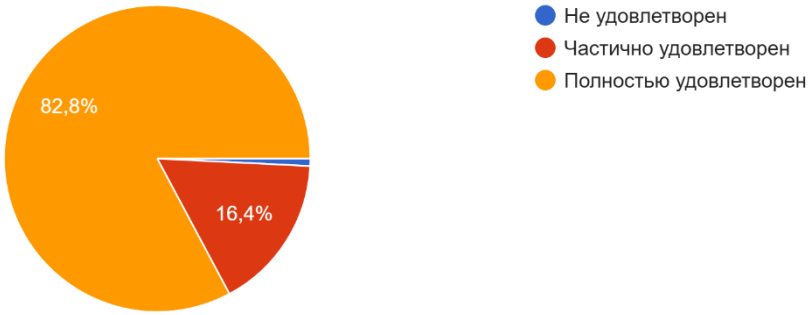
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией охраны детского дошкольного учреждения — 86,7%;



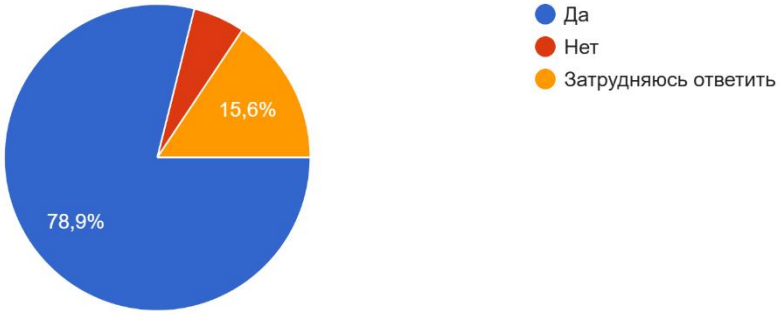
- доля получателей услуг, полностью удовлетворены информацией, размещенных на стендах, папках-раскладушках, буклетах – 80,5%;



- доля получателей услуг, полностью удовлетворены информацией, размещенной на сайте детского сада и в соцсетях в сети Интернет – 82,8%;



- доля опрошенных, готовых рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым – 85,5%.



Анкетирование родителей показало степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг выше среднего.

В ДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Деятельность, осуществляемая ДОУ, имеет перспективу к углублению и расширению за счет совершенствования содержания образовательной деятельности, методического сопровождения и материального обеспечения.

Вывод: в ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	153 153
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	128
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	 153 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	 0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8 (89%)
с высшей категорией		6 (67%)
первой категорией		2 (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (11%)
больше 30 лет		8 (89%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		2 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	17/1
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	363,2 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	70,6 кв.м.
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.