

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического Совета
МДОУ «Детский сад № 189»
Октябрьского района г. Саратова
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета родителей
МДОУ «Детский сад № 189»
Октябрьского района г. Саратова
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. заведующего МДОУ
«Детский сад № 189»
Октябрьского района г. Саратова
Краснобельмова А.Ю.
Приказ № 169 от 30.08.2024 г.



Положение
о мониторинге уровня освоения образовательной программы
(педагогической диагностики)
МДОУ «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге уровня освоения образовательной программы (педагогической диагностики) МДОУ «Детский сад № 189 Октябрьского района г. Саратова (далее – Положение) является локальным актом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 189 Октябрьского района г. Саратова (далее - МДОУ), разработанным в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом МДОУ.

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика – (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование (ФОП ДО, п. 16.3):

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ФГОС ДО, п. 4.3);

- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников (ФГОС ДО, п.4.3; ФЗ РФ «Об образовании в РФ» ч.2 ст.11).

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. **Педагогический мониторинг (диагностика) проводится** педагогическими сотрудниками МДОУ (воспитателем, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре)

3.4. Педагогическая диагностика осуществляется в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

3.4.1. Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.4.2. Анализ продуктов детской деятельности

3.4.3. Свободные беседы с детьми

3.4.4. Специальные диагностические ситуации

3.4.5. Специальные методики

4. Периодичность проведения педагогической диагностики

4.1. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МДОУ (ФОП ДО, п. 16.5). Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

4.2. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4.3. Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и (или) при зачислении ребенка в МДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и (или) при отчислении ребенка из группы.

| | | Возрастная группа | Период проведения |
|-----------------------|-----------|------------------------------------|---|
| Стартовая диагностика | к 2 годам | Группа раннего возраста (2-3 года) | Начало учебного года (октябрь) или начало посещения группы раннего возраста |

| | | | |
|--|-----------|---|---|
| Финальная/ стартовая диагностика | к 3 годам | Группы раннего/ младшего возраста (2- 3 года, 3-4 года) | Окончание посещения группы раннего возраста или начало учебного года (сентябрь/ октябрь-адаптационная группа) или начало посещения группы младшего возраста |
| Финальная/ стартовая диагностика | к 4 годам | Группы младшего/ среднего возраста (3-4 года, 4-5 лет) | Окончание посещения группы младшего возраста или начало учебного года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста |
| Финальная/ стартовая диагностика | к 5 годам | Группы среднего/ старшего возраста (4-5 лет, 5-6 лет) | Окончание посещения группы среднего возраста или начало учебного года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста |
| Финальная/ стартовая диагностика | к 6 годам | Группы старшего/ подготовительного к школе возраста (5-6 лет/ 6-7 лет) | Окончание посещения группы старшего возраста или начало учебного года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста |
| Финальная/ стартовая диагностика | к 7 годам | Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет) | Окончание посещения группы подготовительного к школе возраста |

5. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг)

5.1. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;

- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;

- оказание или организация методической помощи сотрудникам МДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг)

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

- соблюдение конфиденциальности;

- качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

7. Документация

7.1. Результаты наблюдения фиксируются (ФОП ДО, п. 16.7) путем заполнения *Диагностических карт* и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач (ФГОС ДО, п. 3.2.3; ФОП ДО, п. 16.4):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

7.2. *Диагностические карты* – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

7.3. Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

7.4. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

| | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|------------------------------------|
| «2» | показатель сформирован | наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым | 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный» | Отражает возрастную норму развития |
| «1» | показатель в стадии формирования | проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры | 1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному» | Отражает возрастную норму развития |

| | | | | |
|-----|---------------------------|--|------------------------------|---|
| «0» | показатель не сформирован | не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно | 0,0 – 0,9 «недостаточный» | отражает несоответствие возрастной норме развития |
|-----|---------------------------|--|------------------------------|---|

7.5. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (ФОП ДО, п. 15).

7.6. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

7.7. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в таблицы по всем возрастным группам и хранятся в методическом кабинете.

7.8. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, составляет аналитическую справку по итогам обследования в течение 7 дней после проведения диагностических мероприятий.

8. Заключительные положения

8.1. Положение вступает в силу с даты издания приказа о принятии Положения. Срок действия данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.2. В Положение могут быть внесены изменения и/ или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. После обсуждения изменения и/ или дополнения вносятся или не вносятся в Положение с обязательной записью о принятом решении в протоколе. По решению педагогического совета заведующий МДОУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.