

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического Совета  
МДОУ «Детский сад № 189»  
Октябрьского района г. Саратова  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. заведующего МДОУ  
«Детский сад № 189»  
Октябрьского района г. Саратова  
Краснобельмова А.Ю.  
Приказ № 169 от 30.08.2024 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании Совета родителей  
МДОУ «Детский сад № 189»  
Октябрьского района г. Саратова  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**Положение**  
**о мониторинге уровня освоения образовательной программы**  
**(педагогической диагностики)**  
**МДОУ «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о мониторинге уровня освоения образовательной программы (педагогической диагностики) МДОУ «Детский сад № 189 Октябрьского района г. Саратова (далее – Положение) является локальным актом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 189 Октябрьского района г. Саратова (далее - МДОУ), разработанным в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом МДОУ.

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга.

**Педагогический мониторинг** – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

**Педагогическая диагностика** – (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование (ФОП ДО, п. 16.3):

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ФГОС ДО, п. 4.3);

- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников (ФГОС ДО, п.4.3; ФЗ РФ «Об образовании в РФ» ч.2 ст.11).

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)**

2.1. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. **Педагогический мониторинг (диагностика) проводится** педагогическими сотрудниками МДОУ (воспитателем, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре)

3.4. Педагогическая диагностика осуществляется в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

### 3.4.1. Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

*Частота проявления* – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

*Самостоятельность выполнения действия* – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

*Инициативность* – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

### 3.4.2. Анализ продуктов детской деятельности

### 3.4.3. Свободные беседы с детьми

### 3.4.4. Специальные диагностические ситуации

### 3.4.5. Специальные методики

## 4. Периодичность проведения педагогической диагностики

4.1. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МДОУ (ФОП ДО, п. 16.5). Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

4.2. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4.3. Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и (или) при зачислении ребенка в МДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и (или) при отчислении ребенка из группы.

		Возрастная группа	Период проведения
Стартовая диагностика	к 2 годам	Группа раннего возраста (2-3 года)	Начало учебного года (октябрь) или начало посещения группы раннего возраста

Финальная/ стартовая диагностика	к 3 годам	Группы раннего/ младшего возраста (2- 3 года, 3-4 года)	Окончание посещения группы раннего возраста или начало учебного года (сентябрь/ октябрь-адаптационная группа) или начало посещения группы младшего возраста
Финальная/ стартовая диагностика	к 4 годам	Группы младшего/ среднего возраста (3-4 года, 4-5 лет)	Окончание посещения группы младшего возраста или начало учебного года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста
Финальная/ стартовая диагностика	к 5 годам	Группы среднего/ старшего возраста (4-5 лет, 5-6 лет)	Окончание посещения группы среднего возраста или начало учебного года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста
Финальная/ стартовая диагностика	к 6 годам	Группы старшего/ подготовительного к школе возраста (5-6 лет/ 6-7 лет)	Окончание посещения группы старшего возраста или начало учебного года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста
Финальная/ стартовая диагностика	к 7 годам	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	Окончание посещения группы подготовительного к школе возраста

## **5. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг)**

5.1. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам МДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

## **6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг)**

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

## 7. Документация

7.1. Результаты наблюдения фиксируются (ФОП ДО, п. 16.7) путем заполнения *Диагностических карт* и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач (ФГОС ДО, п. 3.2.3; ФОП ДО, п. 16.4):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

7.2. *Диагностические карты* – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

7.3. Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

*1 этап.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

*2 этап.* Подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

7.4. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	Отражает возрастную норму развития
«1»	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	Отражает возрастную норму развития

«0»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития
-----	---------------------------	--	------------------------------	---

7.5. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (ФОП ДО, п. 15).

7.6. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

7.7. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в таблицы по всем возрастным группам и хранятся в методическом кабинете.

7.8. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, составляет аналитическую справку по итогам обследования в течение 7 дней после проведения диагностических мероприятий.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Положение вступает в силу с даты издания приказа о принятии Положения. Срок действия данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.2. В Положение могут быть внесены изменения и/ или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. После обсуждения изменения и/ или дополнения вносятся или не вносятся в Положение с обязательной записью о принятом решении в протоколе. По решению педагогического совета заведующий МДОУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.