

**СОГЛАСОВАНО:**  
Глава администрации  
Октябрьского района  
Муниципального образования  
«Город Саратов»  
  
И.А. Молчанов

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5  
от «23» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 189»  
Октябрьского района г. Саратова  
Приказ № 91-09  
от «23» мая 2024 г.

Рассмотрено на общем родительском  
собрании  
Протокол № 2  
от «23» мая 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МДОУ «Детский сад № 189»  
Октябрьского района г. Саратова  
на 2024 – 2029 год**

## Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова (далее ДОУ) и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### *Основное предназначение программы*

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

*Качественные характеристики программы*

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса учреждения.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состоит из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровней, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего ДОО.

**Оценка рисков, влияющих на реализацию программы**

	<b>Возможные риски</b>	<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- изменения федерального и регионального и муниципального законодательства;</li><li>- изменения лицензионных требований.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества, путем внесения изменений в локальные нормативные акты.</li></ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li><li>- отсутствие денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li><li>- нарушение сроков выполнения предписания надзорных органов;</li><li>- нарушение договорных отношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li><li>- урегулирование взаимоотношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров в соответствии с законодательством РФ.</li></ul>

### **Стартовые условия реализации программы**

Предпосылками к созданию программы развития ДООУ на период 2024- 2027 годы послужили изменения в образовательной политике государства - реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель).

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг муниципалитета.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно - оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованной общественности.

## Паспорт Программы развития на 2024 – 2029 годы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова – далее Программа.
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова – далее (ДОУ) Контактный телефон: (8452) 20-22-43
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры образовательного учреждения
<b>Нормативные основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституции Российской Федерации Статья 67.1;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</li> <li>- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка.</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.01.2022 г. № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от</li> </ul>

	<p>04.09.2014 № 1726-р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>- СанПиН 2.3/2/4/3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</li> <li>- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>- Распоряжение правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».</li> <li>- Устав МДОУ «Детский сад № 189» Октябрьского района г.Саратова.</li> </ul>
--	--

<b>Срок и этапы реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в 3 этапа.</p> <p>Начало реализации: 01.09.2024 года. Завершение: 31.08.2027 года.</p> <p>Первый этап (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.) – аналитико – проектировочный.</p> <p>Второй этап (январь 2025 г. – декабрь 2026г.) – реализующий выполнение программных мероприятий по всем направлениям, определенным в Программе.</p> <p>Третий этап (январь 2027 – август 2027) – аналитико - обобщающий</p>
<b>Цель Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равны стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешного обучения в школе.</li> <li>2. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных, личноно – ориентированных. Обеспечение безопасности, здоровьесбережение детей.</li> <li>3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</li> <li>4. Повышение качества управленческого воспитательно-образовательного процесса ДОУ для реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО.</li> </ol>

<b>Направления и задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка в разных видах деятельности.</li> <li>2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни, создание здоровьесберегающей среды.</li> <li>3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</li> <li>4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>5. Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личноно – ориентированного и деятельного подходов.</li> <li>6. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных</li> </ol>
---------------------------------------	---

	<p>услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, информационно – пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно – коммуникационных.</p> <p>7. Эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному и профессиональному развитию.</p> <p>8. Оказание психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Совершенствование материально – технического и программного обеспечения.</p> <p>10. Организовать единое образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач познавательного, речевого, эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических традиций.</p> <p>11 Обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФООП ДО.</p> <p>12 Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО.</p> <p>13. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО.</p> <p>14. Совершенствовать педагогов и родителей по вопросам реализации ФООП ДО.</p> <p>15. Расширить социальное партнерство с целью реализации ОП ДО.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты, ключевые конечные показатели реализации Программы</b></p>	<p>1. Создание организационно – педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря реализации профилактической работы, приобщения детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.</p> <p>4. Построение современной комфортной развивающей предметно-</p>

	<p>пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>6. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, личностно – ориентированного обучения.</p> <p>7. Стабильность педагогического состава ДООУ, обеспечение 100% укомплектованности штата.</p> <p>8. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p> <p>Улучшение материально – технической базы учреждения.</p> <p>9. Подобрано методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно- образовательного процесса с учетом ФОП ДО;</p> <p>10 Инфраструктура МДОУ приведена в соответствии с требованиями методических рекомендаций для реализации ОП ДО;</p> <p>11. Обновлена система взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО;</p> <p>12. Расширено социальное партнерство с целью реализации ОП ДО.</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатель успешности реализации Программы развития</b></p>	<p>Удовлетворенность 60% участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг;</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности;</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников;</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии;</p> <p>Обучение 100% педагогов по вопросам введения и реализации ФОП ДО;</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ;</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40%.</p>

## Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

### 1.1. Информационная справка

**Полное официальное наименование образовательного учреждения (согласно действующему Уставу):**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова.

**Сокращённое наименование учреждения:**

МДОУ «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова.

**Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя (далее Учредитель):** Администрация Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов»; Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»; Комитет по управлению имуществом города Саратова

**Лицензия на образовательную деятельность -** Лицензия № 0002286 серия 64Л01 от 23 марта 2016г. № 2564 Министерство образования Саратовской области, на срок – бессрочно.

**Место нахождения:** 410017, г. Саратов, ул. Весенний проезд, д.4.

**Информационный сайт ДОУ:**

<https://ds189-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Адрес электронной почты:** [dets189@yandex.ru](mailto:dets189@yandex.ru)

**Контактные телефоны:** +7 (8452) 20 - 22 - 43

**Руководитель:** заведующий Рябина Ольга Викторовна

**Условия обучения в детском саду.**

**Структура и количество групп, количество мест и воспитанников:**

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей. В ДОУ функционирует шесть групп:

- 1 группа для детей до 3-х лет;
- 5 групп для детей от 3 до 8 лет.

Списочный состав детей на конец написания программы – 161 ребенок, плановая наполняемость ДОУ – 144 детей.

**Режим и график работы учреждения:** пятидневная рабочая неделя с 7 ч. 00 мин. до 19ч. 00 мин., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней. Работа в предпраздничные дни с 7 ч. 00 мин. до 18 ч. 00 мин

**Материально-техническая база МДОУ**

Материально – технические условия, созданные в МДОУ, соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям.

МДОУ «Детский сад №189» Октябрьского района г.Саратова находится в двухэтажном здании, площадью – 925,1 м<sup>2</sup>.

Имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация. Здание детского сада включает в себя 6 групповых комнат, музыкально-спортивный зал, кабинеты: медсестры, изолятор, методический кабинет, кабинет педагога- психолога. В здании детского сада расположен пищеблок.

Состояние материально-технической базы позволяет реализовывать программу обучения и воспитания, обеспечивает организацию жизни детей в

детском саду и отвечает направлениям деятельности учреждения.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Объекты спорта. Объекты спорта предназначены для проведения физкультурных занятий, зарядок с детьми, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп. В ДОО к объектам спорта относятся: музыкально-спортивный зал, игровые площадки.

ДОО владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОО несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений, которые состоят из групповой (спальной) комнаты, умывальной, приемной;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный (спортивный) зал, кабинет специалистов;

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды оборудованы уголки игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, склад, подсобные помещения.

На территории ДОО компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

ДОО осуществляет образовательную деятельность по Образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №189» (далее ОП). Срок обучения по ОП – 5 лет.

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарно-тематическими планами, разрабатываемыми ДОО с учетом санитарно-гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

ОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и призвана обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребенка: успешной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей; создание развивающей образовательной среды, которая

представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность по образовательной программе дошкольного образования, спроектированной и составленной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программа строится на основе Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся: педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поиске эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

### Кадровая характеристика

Штатная численность работников: 40,2 единиц. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий. Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по основной деятельности. Все члены администрации имеют высшее педагогическое образование, прошли переподготовку по направлениям «Менеджмент в сфере образования», «Управление образованием». Все это позволяет качественно осуществлять управление реализацией стратегических направлений развития детского сада и планировать новые пути развития.

Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о достаточном уровне профессиональной подготовки, квалификационной категории педагогов.

В настоящее время в ДОУ работает 10 педагогических работников, из них:

- Воспитатели – 7 человек
- Музыкальный руководитель – 1 человек
- Педагог – психолог – 1 человек
- Старший воспитатель – 1 человек

Высшее педагогическое	Неоконченное высшее педагогическое	Средне профессиональное педагогическое
7/ 70%	0	3/30%

Квалификационная категория				
Высшая	Первая	СЗД	Молодые специалисты	Без категории
7/70%	2/20%	0	1	1/10% 12

Педагогический стаж					
1-5 лет	5 - 10 лет	10- 15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25 и более
1	1	0	3	1	4

## Раздел II. Концепция развития детского сада

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДООУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации. Выход новых нормативных документов диктует основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДООУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДООУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2029 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

**Основными целевыми установками ДООУ являются:**

- повышение эффективности управленческой деятельности ДООУ;
- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФООП ДООУ;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
  - повышение профессиональной компетентности работников ДООУ;
  - сотрудничество с социальными институтами;
  - совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
  - модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в ДООУ за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда в группах и в ДООУ в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие ДООУ:

- ✓ повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- ✓ привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности ДООУ;
- ✓ усиление ответственности за результаты деятельности ДООУ, повышение результативности образовательной деятельности.

**Перспектива новой модели ДООУ предполагает:**

- информационную открытость и эффективную систему управления ДООУ;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и

семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;

- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДОУ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития:**

**миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

#### **Миссия Программы развития:**

Повышение качества дошкольного образования ДОУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФОП ДО.

#### **Цели Программы развития:**

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

#### **Основные задачи Программы развития:**

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ.
2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФОП ДО.
3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
5. Совершенствовать систему социального партнерства ДОУ с общественными и некоммерческими организациями региона.
6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

## **Этапы реализации Программы развития**

### **I этап – Подготовительный (2024 г.)**

**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДООУ, конкретизация плана реализации программы развития.

**Способы достижения цели:**

- анализ результативности работы ДООУ по основным направлениям развития; - внесение изменений и дополнений в локальные акты ДООУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в ДООУ в соответствии с ФОП ДО по результатам самоаудита предметно–развивающей среды;
- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка Образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разработка плана реализации Программы развития;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно– вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

### **II этап - Основной (2024 г.- 2028.).**

**Цель:** реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

**Способы достижения цели:**

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФОП ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия; - внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФОП дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы.

### **III этап - Обобщающий (2029 г.).**

**Цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

### **Способы достижения цели:**

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

### **Планируемые результаты**

Реализация Программы развития в среднесрочной перспективе должна обеспечить следующие показатели их результативности:

- Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОУ.
- Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ.
- Эффективная реализация образовательной программы ДОУ.
- Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОУ в процессе образовательной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Совершенствование материально – технической базы учреждения, развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

## **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

### **Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

#### **Актуальное состояние:**

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский изолятор, спортивный (совмещен с музыкальным) зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДОУ. Средняя посещаемость по детскому саду составляет 82%.

Медицинским обслуживанием воспитанников занимаются работники ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника № 1» согласно договора о совместной деятельности.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы ДОУ, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

#### **Проблемное поле:**

Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Не всегда в ДОУ прослеживается эффективность закаляющих мероприятий, допускаются случаи нарушения режима. Изношенность игрового оборудования и асфальтного покрытия.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОУ и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью здания детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

В ДОО отсутствует штатная единица инструктора по физической культуре.

#### **Перспективы развития:**

1. Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОО в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта Октябрьского района, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

2. Благоустройство игровых площадок, покрытие новым асфальтовым покрытием территории ДОО, установка веранд на всех игровых площадках.

3. Введение в штатное расписание штатной единицы инструктор по физической культуре.

#### **Возможные риски:**

1. Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

2. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальные отношения к поставленным задачам.

3. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

4. Невозможность включения в штатное расписание штатной единицы инструктор по физической культуре.

#### **Мероприятия по улучшению кадрового состава**

##### **Актуальное состояние:**

Образовательный уровень кадров ДОО достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательной деятельности, участвуют в работе районных методических объединениях. Однако в ДОО есть педагоги с небольшим опытом педагогической работы.

##### **Проблемное поле:**

1. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями, педагогический стаж работы более 25 лет.

2. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

3. Нехватка кадрового состава.

### **Перспективы развития:**

1. Работа педагогического состава в инновационном режиме, внедрение в образовательный процесс нововведений педагогической науки и практики.
2. Участие в конкурсах профессионального мастерства, в творческих группах по широкому направлению работы ДОУ, обобщение и распространение собственного опыта работы.
3. Повышение компетентности педагогических работников, аттестация на более высокую квалификационную категорию.

### **Возможные риски:**

1. Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ.
2. Отток молодых специалистов.
3. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

### **Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада**

#### **Актуальное состояние:**

Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОУ.

Предметно-развивающая среда в ДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

#### **Выполнение требований к развивающей к предметно-пространственной среде**

<b>№</b>	<b>Характеристика среды</b>	<b>Выполнение требований</b>	<b>Комментарии</b>
1.	<b>Насыщенность среды:</b>		
	Оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с ООП ДОУ	частично соответствует	Недостаточно разработанных информационных образовательных ресурсов (ИОР) для организации образовательного процесса

	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	Необходимо обновление материалов и оборудования на прогулочных участках и территории ДОУ (асфальтное покрытие требует ремонта).
	Организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх	частично соответствует	Музыкально – спортивный зал оснащен спортивным инвентарем, оборудованием, пособиями, в групповых помещениях необходимо дополнить
	Обеспечивается эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	На группах созданы и функционируют уголки, учитывающие индивидуальные особенности детей (потребности и творческие возможности) и коррекцию их развития.
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и Инвентаря обеспечивают возможность самовыражения воспитанников, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	Оборудования и инвентаря недостаточно для обеспечения самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.
<b>2. Трансформируемость пространства:</b>			
	Возможность изменений, предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Группы оснащены оборудованием для мобильного преобразования среды, однако не в полной мере.
	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей воспитанников	частично соответствует	Учитываются интересы воспитанников и их возможности при изменении предметно-пространственной среды (помощь родителей).
<b>3. Полифункциональность материалов:</b>			
	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов	частично соответствует	Не все группы оснащены трансформируемыми ширмами.

<b>4.</b>	<b>Вариативность среды:</b>		
	Наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и т.д.	частично соответствует	На группах имеются уголки для сюжетных игр, для самостоятельной деятельности, для двигательной активности, для отдыха, но недостаточное количество оборудования для экспериментирования.
	Наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников	соответствует	На группах имеются игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор воспитанниками.
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	соответствует	На группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учетом темы недели.
	Разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого воспитанника	соответствует	Группы оснащены оборудованием в соответствии с психофизическими возможностями воспитанников.
<b>5.</b>	<b>Доступность среды:</b>		
	Доступность для воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Среда оснащена перилами, отсутствуют держатели, пандусы.
	Свободный доступ детей с ОВЗ и детей - инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Игровое оборудование доступно для детей.
	Исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Согласно СанПиН.
	Оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Недостаточное количество игрушек на группах.
<b>6.</b>	<b>Безопасность среды:</b>		
	Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению	соответствует	Имеются сертификаты качества

	надёжности и безопасности из использования, в том числе подтверждаемых сертификатами безопасности и качества		приобретаемый инвентарь и игрушки.
	Соответствие всех элементов среды требованиям психолого - педагогической безопасности	соответствует	Среда соответствует психологической, психофизиологической, физической, экологической, нравственно-духовной безопасности.

На территории ДОУ компактно размещены: площадки для прогулок детей, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Игровые площадки оборудованы инвентарем и сооружениями.

Территория ДОУ ограждена забором.

В здании ДОУ 95% окна ПВХ.

Система отопления, водоснабжения и канализации находится в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ имеется в наличие и функциональном состоянии 4 компьютера, 4 ноутбука, 1 медиапроектор, 3 многофункциональных устройств, 1 телевизор.

#### **Проблемное поле:**

1. Проблема недостаточного количества оборудования:

- для обеспечения образовательной деятельности: необходимо обновление и пополнение демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы),
- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами.

2. Отсутствие спортивной площадки на территории ДОУ.

#### **Перспективы развития:**

1. Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета и субсидий.

#### **Возможные риски:**

1. Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДОУ.

#### **Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада**

##### **Актуальное состояние:**

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДОУ.

Руководство ДОО ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДОО.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

#### **Проблемное поле:**

1. Нормативно-правовая база ДОО требует обновления и доработки в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.
2. Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.
3. Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

#### **Перспективы развития:**

1. Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных нормативных актов).
2. Дальнейшее развитие системы управления ДОО.

#### **Возможные риски:**

1. Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.
2. Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.
3. Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДОО может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### **Мероприятия по цифровизации детского сада**

#### **Актуальное состояние:**

В ДОО существует выход в сеть Интернет (кабинет заведующего), собственный сайт и электронная почта.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДОО.

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОО, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых.

**Проблемное поле:**

1. Средний образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.
2. Отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей.

**Перспективы развития:**

1. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДООУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.
2. Установка локальной сети в ДООУ, связывающей рабочие места заведующей и педагогов позволит развить информационно – образовательные ресурсы ДООУ.

<b>Основное содержание</b>	<b>Результат</b>	<b>Срок выполнения</b>
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение</b>		
Разработка и утверждение Программы развития	Утверждение Программы развития	Август 2024
Приведение локальных актов организации в соответствии с требованиями разработки и реализации Программы развития	Издание локальных актов	По мере издания документов
<b>2. Аналитическое обеспечение</b>		
Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов учреждения	Анализ анкетирования	В течение реализации Программы
Анализ материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	В течение реализации Программы
Анализ предметно-развивающей среды	Анализ оснащения	В течение реализации Программы
Анализ информационного и материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	В течение реализации Программы
<b>3. Методическое обеспечение</b>		
Развитие учреждения в соответствии с методическими рекомендациями и	Утверждение Программы: протокол педсовета и приказ руководителя по учреждению	В течение реализации Программы

изменениями законодательной базы		
<b>4. Организационное обеспечение</b>		
Организация работы сотрудников ДОУ по вопросам реализации Программы развития	Участие сотрудников ДОУ в реализации Программы развития	В течение реализации Программы
<b>5. Финансово-экономическое обеспечение</b>		
Расчет потребностей расходов и планирование бюджета при реализации Программы развития	Анализ выполнения бюджета, анализ использования внебюджетных средств	В течение реализации Программы
<b>6. Информационное обеспечение</b>		
Организация участия сотрудников ДОУ в мероприятиях	Положения, приказы, протоколы участия сотрудников ДОУ	В течение реализации Программы
Информационная работа с общественностью	Размещение Программы развития на сайте учреждения	В течение реализации Программы

### Мероприятия по реализации программы развития

№ п / п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат Выполнение
<b>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды(РППС)</b>				
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Май 2024	Оформление аналитической справки
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2024	План
3	Закупка и установка оборудования по плану	Заведующий по хозяйству	2024	Акты приемки
4	Реализация плана модернизации развивающей предметнопространственной среды (РППС)	Заведующий хозяйством, Старший воспитатель,	Сентябрь 2024 по май 2028года	100%
5	Анализ результатов выполнения плана	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	Справка
<b>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение</b>				

<b>спектра дополнительных образовательных услуг</b>				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель, педагог-психолог	сентябрь 2024	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	сентябрь 2024	Протокол заседания педсовета
<b>3. Ведение госпаблик</b>				
1	Мониторинг ведения госпаблик	Старший воспитатель	Раз в квартал	Справка
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблик и мер по улучшению их ведения	Старший воспитатель	май 2024	План
3	Реализация плана мероприятий мониторинга госпаблик и мер по улучшению их ведения	Старший воспитатель	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
4	Анализ результатов выполнения плана	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	справка
<b>4. Цифровизации образовательного процесса</b>				
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Май-сентябрь 2024	Оформление аналитической справки
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Сентябрь 2024	Протокол заседания педсовета
3	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2027	Обучены 100% педагогов
4	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Август 2024	Анкеты для педагогов и родителей
5	Реализация плана по цифровизации образовательного процесса	Заведующий Старший воспитатель	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
6	Анализ результатов выполнения плана	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	справка
<b>5. Совершенствование системы охраны труда</b>				
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Сентябрь 2024	Протокол

2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Инспектор по охране труда	Сентябрь 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
3	Реализация плана по улучшению условий и охраны труда	Заведующий Инспектор по охране труда	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
4	Анализ результатов выполнения плана	Заведующий, Инспектор по охране труда	2028-2029 учебный год	справка

#### **6. Усиление антитеррористической защищенности организации**

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Педагог-психолог	Январь 2025	Приказы Локальные нормативные акты детского сада
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель Педагог-психолог	Январь 2025	Утвержденные планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Педагог-психолог	Ежегодно в январе	Утвержденные планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Педагог-психолог	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения
5	Реализация плана по усилению антитеррористической защищенности организации	Заведующий Педагог-психолог	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
6	Анализ результатов выполнения плана	Заведующий	2028-2029 учебный год	справка

#### **7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении**

1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	Старший воспитатель	Декабрь 2024	Справка
2	Составления плана мер по улучшению условий	Старший воспитатель	Декабрь 2024	План мер

	необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов			
3	Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Старший воспитатель	Май 2025	Дорожная карта
4	Анализ реализации дорожной карты	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	справка
<b>8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся</b>				
1	Выявление проблем адаптации воспитанников иностранцев	Педагог-психолог	Сентябрь 2024	Доклад на заседании
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	Январь 2025	План
3	Реализация плана мероприятий по адаптации воспитанников	Заведующий Старший воспитатель	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана

4	Анализ реализации плана	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	справка
<b>9. Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>				
1	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	делопроизводитель	Сентябрь 2024	Перечень
2	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	делопроизводитель	Декабрь 2024	План мер
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	делопроизводитель	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами

4	Реализация плана мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Заведующий Старший воспитатель	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
5	Анализ реализации плана	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	справка
<b>10. Внедрение наставничества среди педагогических работников</b>				
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Май 2024	Приказ
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Старший воспитатель	Август 2024	Дорожная карта
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Старший воспитатель	По графику дорожной карты	Отчет
4	Реализация мероприятий по программе наставничества	Заведующий Старший воспитатель	Сентябрь 2024 по май 2028 года	100% Выполнение плана
5	Анализ результатов наставнической деятельности	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	справка
<b>11. Ведение инновационной деятельности</b>				
1	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности.	Старший воспитатель	Август 2024	Справка
2	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта	Старший воспитатель	Август 2024	приказ
3	Корректировка документации проекта в ходе его реализации	Старший воспитатель	По мере необходимости	
6	Реализация мероприятий по инновационной деятельности	Заведующий Старший воспитатель	Сентябрь 2024 по май 2028 года	
7	Анализ результатов инновационной деятельности	Старший воспитатель	2028-2029 учебный год	справка

Ежегодно программа развития будет дополняться и изменяться с учетом новых запросов участников образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 189» Октябрьского района г. Саратова в соответствии с действующим законодательством, регламентирующим дошкольное образование в Российской Федерации.

#### Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ. Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации Программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации Программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации Программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины.

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
1.	Создание единой системы здоровьесбережения	1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников. 2. Уменьшение количества воспитанников, нуждающихся в услугах узких специалистов.
2.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях внедрения реализации профессионального стандарта педагога	1. Владение педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства, в творческих группах по широкому направлению работы ДОУ, обобщение и распространение собственного опыта работы. 3. Повышение компетентности педагогических работников, аттестация на более высокую квалификационную категорию.
3.	Совершенствование материально-технической базы учреждения, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО	1. Пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды

4.	Качественные изменения в системе управления ДОУ и наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных нормативных актов)</li> <li>2. Дальнейшее развитие системы управления ДОУ.</li> </ol>
5.	Развитые информационно – образовательные ресурсы ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Налаживание связей со СМИ.</li> <li>2. Установка локальной сети в ДОУ, связывающей рабочие места заведующей и педагогов.</li> </ol>
6.	Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов МДОУ в соответствии с ФОП ДО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка ОП ДО МДОУ в соответствии с ФОП ДО;</li> <li>2. Корректировка планирования образовательной деятельности педагогов и специалистов в соответствии с ФОП ДО.</li> <li>3. Внести изменения в показатели и критерии эффективности деятельности педагогических работников МДОУ.</li> </ol>
7.	Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада в соответствии с ФОП ДО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить план закупок методического обеспечения ОП ДО МДОУ;</li> <li>2. Разработать план благоустройства территории МДОУ.</li> </ol>
8	Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы на сайте госпаблик в социальной сети «ВКонтакте»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте».</li> <li>2. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год.</li> <li>3. Планирование обучения ответственного.</li> <li>4. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.</li> </ol>
9	Оптимизация работы с кадрами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования.</li> <li>2. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе.</li> <li>3. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов.</li> </ol>

		4.Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.
10	Внедрение наставничества	1.Назначение куратора по наставничеству педагогов. 2.Анализ работников и подбор пар «наставник – наставляемый». 3.Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов. 4.Ведение базы наставников и наставляемых. 5.Контроль реализации программ
11	Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся	1.Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. 2.Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.
12	Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	1.Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. 2.Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.
13	Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО	1.Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. 2.Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. 3.Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
цифрами 93 (оригинал три) листов  
прописью  
Должность заведующий  
Подпись [подпись] / О.В. Рябина  
«23» мая 2024 г. М.П.



